Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Засопка

Утверждено

на педагогическом совете

приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

по предмету «География»

Учитель: Кульпинская Е.Л.

2020 – 2027 учебный год

**Рабочая программа**

**5 класс «Вентана-Граф»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативная база:

- ст.12, 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273

- ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

- Устав МОУ СОШ с.Засопка

- ООП ООО МОУ СОШ с.Засопка.

**УМК**: **Программ**а 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.Я.Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013

**Учебник**: Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ ред. В.П.Дронова, - М.: Вентана-Граф, 2013 **Географический атлас** 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013 **Контурные карты** География 5 кл.

**Основная цель курса** - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Учебно-методические задачи**:

Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»,

* Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира,
* Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека,
* Научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 час (из расчета 1 час в неделю)

**Требования к результатам обучения географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения географии в 5 классе** являются:

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
* объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

**Тематическое планирование**

**5 класс. Начальный курс географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Раздел**  тема | Количество часов |
| 1 | **Введение**  География — одна из наук о планете Земля | 3  1 |
| 2 | Что изучает география? Географические  объекты, процессы и явления. | 1 |
| 3 | Уникальные географические объекты.  Зарождение древней географии | 1 |
| 4 | **Земля как планета Солнечной системы. Планета Земля**  Земля среди планет Солнечной системы | 4  1 |
| 5-6 | Движение земли по околосолнечной орбите | 2 |
| 7 | Суточное вращение Земли | 1 |
| 8 | **Геосферы Земли**  **Литосфера**  Слои «твёрдой» Земли | 26  8  1 |
| 9 | Вулканы | 1 |
| 10-11 | Из чего состоит земная кора | 2 |
| 12 | Строение земной коры. Землетрясения | 1 |
| 13-14 | Рельеф земной поверхности | 2 |
| 15 | Человек и литосфера | 1 |
| 16 | **Атмосфера.**  **Воздушная оболочка** Земли | 4  1 |
| 17-18 | Погода и метеорологические наблюдения | 1 |
| 19 | Человек и атмосфера | 1 |
| 20 | **Гидросфера.**  Водная оболочка Земли | 7  1 |
| 21 | Вода на земле | 1 |
| 22 | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |
| 23 | Воды суши. Реки | 1 |
| 24 | Озёра | 1 |
| 25 | Вода в земных кладовых | 1 |
| 26 | Человек и гидросфера | 1 |
| 27 | **Биосфера.**  Оболочка жизни | 7  1 |
| 28 | Жизнь в тропическом поясе | 1 |
| 29-30 | Растительный и животный мир умеренных поясов | 2 |
| 31 | Жизнь в полярных поясах | 1 |
| 32 | Жизнь в океане | 1 |
| 33 | Природная среда. Охрана природы | 1 |
| 34-35 | Повторение и обобщение. | 2 |

**Рабочая программа по географии 6 класс к учебнику А.А.Летягина**

**«География. Начальный курс». Москва, Издательский центр «Вентана- Граф»**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена школы составлена в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в
* федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* авторской программы Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; Сборник «География 5–9 классы, авторы: И.В. Душина, А.А. Летягин и др., под ред. В.П. Дронова; Москва, «Вентана-Граф»,

**Используемый УМК:**

1. Летягин А.А. География. Начальный курс, М.: «Вентана-граф».

2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс, М.: «Вентана-граф»

3.Контурные карты. География.6кл.

**Цели и задачи курса.**

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого- геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

**Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

«Начальный курс географии»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных

образовательных программ, изложенном в частях «Источники географической информации» и «Природа Земли и человек». В базисном плане на изучение « Начального курса географии» в 6 классе отводится 35 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Содержание курса**

**Начальный курс географии (5 – 6 классы)**

**Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты»**

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы»**

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Раздел №3. «Изображение земной поверхности»**

**Тема №1. «План местности»**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Тема №2. «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»**

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Раздел №4. «Геосферы Земли»**

**Тема №3 «Литосфера»**

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Тема №4 «Гидросфера»**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Тема №5 «Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Тема №6 «Почвенный покров»**

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

**Тема №7 «Биосфера»**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Тема №8 «Географическая оболочка Земли»**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

**Практические работы**

1. Построение модели доказательства шарообразности Земли.

2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли.

3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и

освещенности Земли.

4. Создание модели литосферных плит.

5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира.

6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления.

7. Проведение метеорологических наблюдений.

8. Составление прогноза погоды по народным приметам.

9. Исследование свойств воды.

10. Создание модели родника.

11. Составление схемы экологической тропы.

**Перечень оценочных практических работ**

* Практическая работа № 1 «Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний»;
* Практическая работа № 2 «Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности»;
* Практическая работа № 3 «Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек»;
* Практическая работа№4 «Определение по картам географических координат точек»;
* Практическая работа № 5 «Описание гор и равнин по географической карте»;
* Практическая работа № 6 «Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его географического положения по карте»;
* Практическая работа № 7 «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли. Описание её по плану».

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Литосфера»**

**Равнины:** Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины.

**Плоскогорья**: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горы**: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

**Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

**Места распространения гейзеров**: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»**

**Моря:** Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Заливы:** Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

**Полуострова**: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

**Реки**: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

**Озера**: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

**Области оледенения**: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во уроков |
| 1 | **Введение. Географическое познание нашей планеты.**  Начало географического познания Земли. | 6  1 |
| 2 | География в Средние века (Европа) | 1 |
| 3 | География в Средние века (Азия) | 1 |
| 4 | Великие географические открытия | 1 |
| 5 | Географические открытия и исследования в 16-19вв. | 1 |
| 6 | Современные географические исследования | 1 |
| 7 | **Изображение земной поверхности.**  **План местности.**  Изображение земной поверхности | 12  6  1 |
| 8 | Ориентирование на местности | 1 |
| 9 | Топографический план и топографическая карта | 1 |
| 10 | Как составляют топографические планы и карты | 1 |
| 11 | Изображение рельефа на топографической карте | 1 |
| 12 | Виды планов и их использование | 1 |
| 13 | **Глобус и географическая карта**  Глобус — модель Земли | 6  1 |
| 14 | Географическая широта и географическая долгота | 1 |
| 15 | Географические координаты | 1 |
| 16 | Определение расстояний и высот по глобусу | 1 |
| 17 | Географическая карта | 1 |
| 18 | Географические карты и навигация | 1 |
| 19 | **Геосферы Земли.**  **Литосфера**  Минералы и горные породы | 13  5  1 |
| 20 | Выветривание и перемещение горных пород | 1 |
| 21 | Рельеф земной поверхности. Горы суши | 1 |
| 22 | Равнины и плоскогорья суши | 1 |
| 23 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
| 24 | **Атмосфера.**  Как нагревается атмосферный воздух | 6  1 |
| 25 | Атмосферное давление | 1 |
| 26 | Движение воздуха | 1 |
| 27-28 | Вода в атмосфере | 1 |
| 29 | Климат | 1 |
| 30 | **Гидросфера**  Воды Мирового океана | 2  1 |
| 31 | Воды суши | 1 |
| 32 | **Биосфера** и почвенный покров.  Биологический круговорот | 1  1 |
| 33 | **Географическая оболочка Земли** | 1 |
| 34-35 | Повторение и обобщение. | 1 |

**рабочАЯ программА «География. Материки, океаны, народы и страны»**

**7 класс. 70 ч(ВЕНТАНА-ГРАФ)**

**Пояснительная записка**

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
* с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Учебник:** ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год

Для учителя:

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год
3. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год

Для учащихся:

1. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2014 год
2. Атлас: География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс, Душина И.В., Летягин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2013 год
3. Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2014 год.

**Основная цель учебного курса** - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
* раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
* формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
* усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
* обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
* способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

**Место комплексного учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны » в программе обучения и учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

**Содержание учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны»**

**Введение. Источники географической информации(2 часа).**

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

***Практическая работа №1.*** *Описание карт по плану.*

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

***Практическая работа №2.*** *Характеристика природной зоны своей местности.*

**Раздел 2. Население Земли(5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

***Практическая работа №3.*** *Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

***Практическая работа***  ***№4.****Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

**Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

***Практическая работа №5.*** *Характеристика одной из зон (по выбору)*

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая работа №6.*** *Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

**Раздел 4.** **Материки и страны (39 ч).**

**Африка (7 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

***Практическая работа №7****. Определение географического положения материка.*

**Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

***Практическая работа*** ***№8****. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

**Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа*** ***№9.*** *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

***Практическая работа №10*** *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

***Практическая работа №11.*** *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

**Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Практическая работа №12.*** *Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

**Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Тематическое планирование:**

**7 класс**

**География Земли (материки, океаны, народы и страны)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ.Источники географической информации**  Страноведение | 2  1 |
| 2 | Источники географических знаний | 1 |
| 3 | **СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ**. Геологическая история Земли. Происхождение материков и океанов | 1 |
| 4 | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК**  Географическая среда — земное окружение человеческого общества | 1 |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 1 |
| 6 | Повторение и обобщение «Современный облик планеты» | 1 |
| 7 | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**  Расселение людей. Численность населения | 5  1 |
| 8 | Особенности расселения людей, их хозяйственная деятельность | 1 |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран | 1 |
| 10 | Религии мира | 1 |
| 11 | Повторение и обобщение «население Земли» | 1 |
| 12 | **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.**  **Рельеф Земли**  Планетарные формы рельефа | 17  3  1 |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 |
| 15 | **КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.**  Климатообразующие факторы | 3  1 |
| 16 | Климатические пояса | 1 |
| 17 | Человек и климат | 1 |
| 18 | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ.**  Мировой океан — главная часть гидросферы | 3  1 |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима | 1 |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | 1 |
| 21 | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ** экваториального, субэкваториального, тропического поясов | 3  1 |
| 22 | Природные зоны субтропических поясов | 1 |
| 23 | Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 1 |
| 24 | **САМЫЕ КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ** - материки и океаны.  Особенности природы и населения южных материков | 4  1 |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков | 1 |
| 26 | Природа Тихого и индийского океанов | 1 |
| 27 | Природа Атлантического и СЛО. Виды хозяйственной деятельности в океанах | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» | 1 |
| 29 | **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ.**  **Африка**  Особенности природы | 34  6  1 |
| 30 | Население и политическая карта Африки | 1 |
| 31 | Северная Африка. Египет | 1 |
| 32 | Западная и центральная Африка. Нигерия | 1 |
| 33 | Восточная Африка. Эфиопия | 1 |
| 34 | Южная Африка. ЮАР | 1 |
| 35 | **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.**  Особенности природы | 3  1 |
| 36 | Австралийский Союз (Австралия) | 1 |
| 37 | Океания | 1 |
| 38 | ЮЖНАЯ АМЕРИКА.  Особенности природы | 5  1 |
| 39 | Население и политическая карта | 1 |
| 40 | Внеандийский Восток. Бразилия | 1 |
| 41 | Аргентина | 1 |
| 42 | Андийский запад. Перу. Чили. Венесуэла | 1 |
| 43 | **АНТАРКТИДА.** Особенности природы | 1 |
| 44 | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**  Особенности природы | 4  1 |
| 45 | Соединённые Штаты Америки | 1 |
| 46 | Канада | 1 |
| 47 | Средняя Америка. Мексика | 1 |
| 48 | **ЕВРАЗИЯ.**  Основные черты природы. Население | 14  1 |
| 49 | Северная Европа. Швеция. Норвегия | 1 |
| 50 | Западная Европа. Великобритания. Франция | 1 |
| 51 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария | 1 |
| 52 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия | 1 |
| 53 | Белоруссия. Украина | 1 |
| 54 | Южная Европа. Италия. Греция | 1 |
| 55 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция | 1 |
| 56 | Юго-западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | 1 |
| 57 | Южная Азия. Индия | 1 |
| 58 | Страны Центральной Азии | 1 |
| 59 | Восточная Азия. Китай | 1 |
| 60 | Япония | 1 |
| 61 | Юго-Восточная Азия. Индонезия | 1 |
| 62 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» | 1 |
| 63 | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**  Природа — основа жизни людей | 3  1 |
| 64 | Изменение природы человеком | 1 |
| 65 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |
| 66-68 | Повторение и обобщение по курсу | 3 |
| 69-70 | Резерв | 2 |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**Курса «География России» 8-9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ. В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;

- социальная сущность человека;

- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

**Целями и задачами изучения географии** в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально- экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика курса географии России**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед

современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68ч.(2ч в неделю) в 9 классах.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии**:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать и оценивать еѐ достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География России**» **8 класс**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учѐтом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

«География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

**Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов

— природы, населения и хозяйства.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие еѐ виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Тематическое планирование:**

**8 класс.**

**География России. Природа. Население.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во уроков |
| **1** | **ВВЕДЕНИЕ в курс «География России»** | 1 |
| 2 | **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ** и формирование государственной территории  ГП и его виды | 13  1 |
| 3 | Размеры территории и ПрГП России | 1 |
| 4 | ЭГП и ТГП России | 1 |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-ГП России | 1 |
| 6 | Государственная территория России. Типы границ | 1 |
| 7 | Сухопутные и морские границы России | 1 |
| 8 | Различия во времени на территории России | 1 |
| 9 | Государственное устройство и территориальное деление | 1 |
| 10 | Повторение и обобщение по разделу «ГП России | 1 |
| 11 | **ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ, ОСВОЕНИЯ**  и исследования России в 9- 17 вв. | 4  1 |
| 12 | Заселение и хозяйственное освоение в 18-19 вв. | 1 |
| 13 | Географическое исследование в 18-19 вв. | 1 |
| 14 | Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 в. | 1 |
| 15 | **ПРИРОДА РОССИИ**  **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**  Геологическая история | 35  6  1 |
| 16 | Развитие земной коры | 1 |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые, их зависимость от строения земной коры | 1 |
| 18 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов | 1 |
| 19 | Литосфера. Рельеф. Человек | 1 |
| 20 | Обобщающее повторение по теме «Рельеф...» | 1 |
| 21 | **КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**  условия формирования климата | 6  1 |
| 22 | Движение воздушных масс | 1 |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги | 1 |
| 24 | Климатические пояса и типы климатов | 1 |
| 25 | Климат и человек | 1 |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Климат...» | 1 |
| 27 | **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**  Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | 6  1 |
| 28 | Зависимость речной сети от климата | 1 |
| 29 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды | 1 |
| 30 | Многолетняя мерзлота | 1 |
| 31 | Водные ресурсы. Воды и человек | 1 |
| 32 | Обобщающее повторение «Внутренние воды...» | 1 |
| 33 | **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**  Почва как особое природное образование | 3  1 |
| 34 | Главные типы почв, их размещение | 1 |
| 35 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | 1 |
| 36 | **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**  Растительный и животный мир | 3  1 |
| 37 | Биологические ресурсы | 1 |
| 38 | Повторяющее обобщение «Почвы..» | 1 |
| 39 | **ПРИРОДНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ**  Природные комплексы | 11  1 |
| 40 | Природное районирование. Природная зона - ПК | 1 |
| 41 | Северные безлесные природные зоны | 1 |
| 42 | Лесные зоны. Тайга | 1 |
| 43 | Смешанные и широколиственные леса | 1 |
| 44 | Южные безлесные зоны. Степи, полупустыни и пустыни | 1 |
| 45 | Высотная поясность | 1 |
| 46 | Моря — крупные ПК | 1 |
| 47 | Природно-хозяйственные отличия российских морей | 1 |
| 48 | Особо охраняемые природные территории | 1 |
| 49 | Повторяющее обобщение « Природные различия...» | 1 |
| 50 | **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**  Численность и воспроизводство населения | 10  1 |
| 51 | Половой и возрастной состав населения.  Средняя продолжительность жизни | 1 |
| 52 | Этнический и языковый состав населения России | 1 |
| 53 | Культурно-исторические особенности народов России. География религий | 1 |
| 54 | Особенности урбанизации в России. Городское Н. | 1 |
| 55 | Сельские поселения. Особенности расселения | 1 |
| 56 | Миграции населения в России | 1 |
| 57 | Размещение населения России | 1 |
| 58 | Занятость населения | 1 |
| 59-61 | Особенности населения Забайкальского края | 3 |
| 62 | Обобщающее повторение по разделу «Население России | 1 |
| 63 | **ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ**  Влияние природы на развитие общества | 5  1 |
| 64 | Природные ресурсы | 1 |
| 65 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |
| 66-67 | Обобщающее повторение по разделу | 2 |
| 68 | Контроль | 1 |
| 69-70 | Резерв | 2 |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**Курса «География России» 9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7 и 8, и 68 ч.(2ч. в неделю) в 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение**

**Общая часть курса.**

**Глава 1. Место России в мире**.

Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

**Глава 2. Население Российской Федерации**.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

**Глава 3. Географические особенности экономики России.**

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

**Глава 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**

Научный комплекс.

**Глава 5. Машиностроительный комплекс.**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

**Глава 6. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

**Глава 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

**Глава 8. Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и лёгкая промышленность.

**Глава 9. Инфраструктурный комплекс.**

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Военный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА.**

Глава 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.

Районирование России.

Глава 2. Западный макрорегион - европейская Россия.

Общая характеристика.

Глава 3. Центральная Россия.

Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район.

Глава 4. Европейский север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 5. Европейский Юг - Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 6. Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 7. Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Глава 8. Восточный макрорегион – азиатская Россия

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии**:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать и оценивать еѐ достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География России**» **9 класс**

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своѐ отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своѐ отношение к идее устойчивого развития России, рациональному

природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учѐтом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

«География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

**Главная цель курса** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов

— природы, населения и хозяйства.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие еѐ виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Тематическое планирование:**

**9 класс.**

**Хозяйство России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**  Общая характеристика хозяйства России  Отраслевая структура хозяйства | 27  3  1 |
| 2 | Территориальная структура хозяйства | 1 |
| 3 | Особенности формирования хозяйства России | 1 |
| 4 | **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ И МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ.**  **Топливно-энергетический комплекс.**  Состав и значение ТЭК | 22  4  1 |
| 5 | Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая | 1 |
|  |  |  |
| 6 | Угольная промышленность | 1 |
| 7 | Электроэнергетика России | 1 |
| 8 | **Комплексы отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества.**  Металлургический комплекс.  Состав и значение. Факторы размещения предприятий | 3  1 |
| 9 | Чёрная металлургия | 1 |
| 10 | Цветная металлургия | 1 |
| 11 | **Химико-лесной комплекс**  Химическая промышленность | 3  1 |
| 12 | Лесная промышленность | 1 |
| 13 | География ХЛК | 1 |
| 14 | **Машиностроительный комплекс.**  Состав и значение. Особенности размещения | 3  1 |
| 15 | Оборонно-промышленный комплекс | 1 |
| 16 | Проблемы и перспективы развития МашСК | 1 |
| 17 | **Агропромышленный комплекс.**  Состав и значение АПК. Сельское хозяйство | 3  1 |
| 18 | География растениеводства и животноводства | 1 |
| 19 | Пищевая и лёгкая промышленность | 1 |
| 20 | **Инфраструктурный комплекс.**  Состав и значение ИК. Виды транспорта | 6  1 |
| 21 | Сухопутный транспорт | 1 |
| 22 | Водный и другие виды транспорта | 1 |
| 23 | Связь | 1 |
| 24 | Отрасли социальной инфраструктуры | 1 |
| 25 | Экскурсия на предприятие непроизводственной сферы | 1 |
| 26 | **Экологический потенциал России**  Экологическая ситуация в России | 2  1 |
| 27 | Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России» | 1 |
| 28 | **ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ.**  Районирование территории России.  Принципы выделения регионов на территории России | 39  2  1 |
| 29 | Районирование территории России | 1 |
| 30 | **Европейская часть (Западный макрорегион)**  Общая характеристика | 3  1 |
| 31 | **Центральная Россия.**  ГП и основные черты природы | 3  1 |
| 32 | Население Центральной России | 1 |
| 33 | Хозяйство ЦР | 1 |
| 34 | **Европейский Север.**  ГП и природа | 3  1 |
| 35 | Население ЕС | 1 |
| 36 | Хозяйство ЕС | 1 |
| 37 | **Северо-Западный район.**  ГП и природа | 3  1 |
| 38 | Население С-З | 1 |
| 39 | Хозяйство С-З | 1 |
| 40 | **Поволжье.**  ГП и природа | 3  1 |
| 41 | Население Поволжья | 1 |
| 42 | Хозяйство ПР | 1 |
| 43 | **Европейский Юг**  ГП и природа ЕЮ | 3  1 |
| 44 | Население ЕЮ | 1 |
| 45 | Хозяйство ЕЮ | 1 |
| 46 | **Урал.**  ГП и природа | 3  1 |
| 47 | Население УР | 1 |
| 48 | Хозяйство УР | 1 |
| 49 | Обобщение по разделу «Западный макрорегион» | 1 |
| 50 | **АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**  **(Восточный) макрорегион**. Общая характеристика | 20  1 |
| 51 | Общие черты природы Сибири | 1 |
| 52 | Особенности заселения и хозяйственного освоения | 1 |
| 53 | **Западная Сибирь.**  ГП и природа | 3  1 |
| 54 | Население ЗС | 1 |
| 55 | Хозяйство ЗС | 1 |
| 56 | **Восточно- Сибирский район.**  Состав, ГП и особенности природы | 3  1 |
| 57 | Особенности населения и хозяйства ВС | 1 |
| 58 | Норильский промышленный район (ТПК) | 1 |
| 59 | **Южно-Сибирский район**  ГП и природа | 3  1 |
| 60 | Население и хозяйство ЮС | 1 |
| 61 | Перспективы развития | 1 |
| 62 | **Дальневосточный район**  ГП и природа | 5  1 |
| 63 | Население ДВ | 1 |
| 64 | Хозяйство ДВ | 1 |
| 65 | Разработка проекта развития транспорта Сибири и ДВ | 1 |
| 66 | Обобщение по разделу «Восточный макрорегион» | 1 |
| 67 | **Россия в современном мире** | 1 |
| 68 | Обобщение по курсу «География России. Хозяйство» | 1 |

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН - 10-11класс**

**Пояснительная записка**

Нормативная база:

- ст.12, 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273

ФГОС СОО, утверждённый приказом Минобрнауки от 172мая 2010г. № 413 (с изменениями)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

- Устав МОУ СОШ с.Засопка

- ООП СОО МОУ СОШ с.Засопка.

**Общая характеристика курса учебного предмета**

Особенности содержания обучения географии в средней школе обусловлены спецификой предмета как науки и поставленными задачами. Основными проблемами географии являются формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Цель изучения предмета**

Формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, роли географии в их познании.

**Задачи**:

- Обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира.

- Формирование коммуникативной компетенции – умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее.

Рабочая программа рассчитана на 35 часовв 10классе и 34 часа в11классе (1 час в неделю)

**УМК:**1.Учебник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: – Просвещение, 2013 – является 2.Жижина Е. А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии к учебному комплекту В.П. Максаковского. 10 класс. – М.: «ВАКО» 2010.

3.Атлас «География: население и хозяйство мира»

4. Тесты по СЭГМ

5. Дидактические материалы по СЭГМ (разрезные карточки)

**Требования к результатам  обучения**

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:  
• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:  
— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;  
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
• гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  
— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;  
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);Ъ  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Оценочных  практических работ |
| 1 | **Тема 1.** Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | - |
| 2 | **Тема 2.** Современная политическая карта мира | 4 | 2 |
| 3 | **Тема 3.** Мировые природные ресурсы | 5 | 1 |
| 4 | **Тема 4.** Население мира | 6 | 1 |
| 5 | **Тема 5.** НТР и мировое хозяйство | 7 | 1 |
| 6 | **Тема 6.** География отраслей мирового хозяйства | 10 | 1 |
| 7 | **Тема 7.** Всемирные экономические отношения | 1 | 1 |
| 8 | **Повторение и обобщение** | 2 |  |
|  | **Итого** | **35** | **6** |

**Тематическое планирование учебного материала по курсу**

**«Экономическая и социальная география зарубежных стран»**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  Тема | Кол-во  часов |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ  Что изучает СЭГМ | 1 |
| 2 | СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА  Многообразие стран. Типология стран | 4  1 |
| 3 | Государственный строй и территориальное устройство | 1 |
| 4 | Политическая география | 1 |
| 5 | Контроль по разделу «ПКМ» | 1 |
| 6 | МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕРЕСУРСЫ  Взаимодействие природы и общества | 5  1 |
| 7 | Оценка минеральных ресурсов | 1 |
| 8 | Водные и земельныересурсы | 1 |
| 9 | Биологические, агроклиматические, рекреационные ресурсы | 1 |
| 10 | Загрязнение окружающей среды. Обобщение | 1 |
| 11 | НАСЕЛЕНИЕ МИРА  Численность и воспроизводство | 6  1 |
| 12 | Состав (структура) населения | 1 |
| 13 | Размещение и миграции населения | 1 |
| 14 | Расселение и урбанизация | 1 |
| 15 | Уровень и качество жизни населения в регионах | 1 |
| 16 | Контроль по разделу «Население» | 1 |
| 17 | НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО  НТР характерные черты и составные части | 17  1 |
| 18 | Мировое хозяйство. Этапы развития | 1 |
| 19 | Особенности отраслевой и территориальной структуры | 1 |
| 20 | Факторы размещения отраслей мирового хозяйства.  Основные промышленные и сельскохозяйственные районы | 1 |
| 21 | География промышленности. Энергетика | 1 |
| 22 | Горнодобывающая промышленность | 1 |
| 23 | Металлургия | 1 |
| 24 | Машиностроение | 1 |
| 25 | Химическая, лёгкая промышленность | 1 |
| 26 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность | 1 |
| 27 | Промышленность и окружающая среда | 1 |
| 28 | География растениеводства и животноводства | 1 |
| 29 | Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 |
| 30 | География транспорта  Транспорт и окружающая среда | 1 |
| 31 | Международный туризм | 1 |
| 32 | ВСЕМИРНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ | 1 |
| 33-34 | ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ | 2 |
| 35 | КОНТРОЛЬ |  |
|  |  |  |

**Содержание учебного курса ЭСГМ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Кол-во  часов | Пр.р. | Контроль |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ.  Характеристика Зарубежной Европы | 1  5 | 2 | 1 |
| 2 | Характеристика Зарубежной Азии | 8 | 2 | 1 |
| 3 | Австралийский Союз | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Характеристика стран Африки | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Характеристика стран Северной Америки | 5 | 2 | 1 |
| 6 | Латинская Америка | 4 | 2 | 1 |
| 7 | Россия в мировом хозяйстве | 2 | 1 |  |
| 8 | Глобальные проблемы современности | 3 |  | 1 |
|  | Итоговый урок | 1 |  | 1 |

Тематическое планирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | РАЗДЕЛ  Тема | Кол-во  уроков |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ  Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 |
| 2 | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 3 | Население Зарубежной Европы | 1 |
| 4 | Сельское хозяйство, промышленность | 1 |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 |
| 6 | Субрегионы. Территориальные взаимодействия в Европе | 1 |
| 7 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 1 |
| 8 | Субрегионы. Китай | 1 |
| 9 | Япония | 1 |
| 10 | Индия | 1 |
| 11 | Ближний Восток | 1 |
| 12 | Контрасты и парадоксы стран Азии | 1 |
| 13 | Австралийский Союз | 1 |
| 14 | Океания | 1 |
| 15 | Общая характеристика стран Африки | 1 |
| 16 | Население и хозяйство стран Африки | 1 |
| 17 | Субрегионы и страны Африки | 1 |
| 18 | Перспективы развития стран Африки | 1 |
| 19 | Общая характеристика Северной Америки. ЭГП США | 1 |
| 20 | США: хозяйство и транспорт | 1 |
| 21 | Канада | 1 |
| 22 | Особенности развития стран Северной Америки | 1 |
| 23 | Латинская Америка. Визитка | 1 |
| 24 | Бразилия | 1 |
| 25 | Аргентина. Мексика | 1 |
| 26 | Географические особенности в развитии стран Латинской Америки | 1 |
| 27-28 | РОССИЯ В МИРОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ и МГРТ | 2 |
| 29-32 | ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 1 |
| 33 | Обобщение | 1 |
| 34 | Итоговый | 1 |