Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Засопка

Утверждено:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седикова Е.А.

Педсовет №\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

по предмету

**ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ**

8-9 класс

Кульпинская Елена Леонидовна

Учитель

2022г

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДЛЯ 8-9 КЛАССА

Нормативная база:

- ст.12, 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273

- ФГОС ООО, утверждённый приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

- Устав МОУ СОШ с.Засопка

- ООП ООО МОУ СОШ с.Засопка.

«ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

Авторский коллектив:

Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественно-научного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н.,доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «География Забайкальского края» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. Курс «География России», в рамках которого, или параллельно которому, изучается география региона, завершает базовое географическое образование в основной школе, создает у обучающихся образ страны и Родного края во всем многообразии и целостности. Содержание курса связано с экономическими, социальными проблемами решаемыми Россией и регионом на данном этапе ее развития. Модуль «География Забайкальского края» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

Цель курса – создание у обучающихся географического образа своего края, во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные задачи данного курса:

− изучение закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

− определение зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

− формирование комплексного представления о Забайкальском крае, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ;

− формирование позитивного географического образа Родного края, как территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

− формирование представления о природных и социально-экономических объектах на территории Забайкальского края;

− развитие умений анализировать, сравнивать и использовать в повсе#дневной жизни географическую информацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «География Забайкальского края», является учебным курсом, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, о проблемах и перспективах развития своего региона.

Модуль является надежной основой для воспитания патриотических чувств к своей малой Родине, а также для сознания единства современного мира.

Построение учебного содержания осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание модуля структурировано в двух частях:

I часть – Природа Забайкальского края,

II часть – Политико-административное устройство, население, социально-экономическая сфера.

В каждой части выделяются тематические разделы.

Курс предназначен для обучения школьников 8-9 классов общеобразовательных организаций. Продолжительность курса: 8 класс – 17 часов, 9 класс –17 часов.

Приоритетные подходы при моделировании и реализации программы модуля:

•краеведческий подход: реализуется через установку следовать в обучении от частного к общему и от него к частному; вести обучающихся от доступных непосредственному наблюдению объектов и явлений к глубоким выводам и обобщениям; соединять преподавание с современными событиями, происходящими в крае и своем административном районе, городе, селе; включать обучающихся в решение местных и региональных проблем и, тем самым, формировать у них любовь к своему краю, своей малой Родине;

•комплексный подход: предполагает рассмотрение основных содержа#тельных блоков курса (природа, население, хозяйство) во взаимосвязи, отражение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека, хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, масштабов их использования и изменения; формирование представлений о взаимосвязи общества и природы на конкретной территории (внутрикраевого экономического района, админи#стративного района, природного комплекса);

•геоэкологический подход: проявляется в освещении эколого-географического положения территории края; рассмотрении экологических проблем и путей их решения; экологической оценки состояния природной среды края (своей местности) и характера изменений в ней;

•исторический подход: реализован через обогащение содержания программы по истории географических исследований Забайкальского края, об изменениях природы, условий и качества жизни населения, хозяйства и экономических отношений своего региона;

•культурологический подход: реализуется через изучение объектов материальной и духовной культуры народов, населяющих Забайкальский край; привитие любви к родной природе; формирование уважения к народам, населяющим край, бережного отношения к памятникам культуры и природы своего региона; развитие патриотических чувств;

•гуманитарный подход: выражен в усилении внимания к человеческому,

личностному фактору, к социальным аспектам развития общества; в расширении объема учебного материала о населении в целом, и в частности о народах, населяющих родной край, о социально-культурной сфере экономики;

•экономический подход: отражен в усилении внимания к экономической

географии, к экономическим понятиям, к изучению трудовой деятельности че#ловека, показателям экономического развития отраслей и отдельных предприя#тий Родного края;

•проблемный подход: выражен в программе через изучение региональных проблем: геополитического положения края, социального и экономического развития, уровня жизни, безработицы, электроэнергетики, конверсии производ#ства, АПК и др.

•типологический подход: проявляется в отборе для изучения отдельных типичных ландшафтов, населенных пунктов, предприятий и т.п.;

•конструктивный подход: проявляется во включении в программу модуля информации о рациональной специфике природных условий и ресурсов, рациональной территориальной организации населения и хозяйства; в использовании практических работ, направленных на проектирование, прогнозирование, географическую экспертизу, анализ и моделирование состояния географических объектов и явлений;

•деятельностный подход: раскрывается в констатации и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.); в формировании исследовательской культуры у школьников; в совершенствовании умений работать с краеведческими источниками информации.

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Модуль «География Забайкальского края» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций.

В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания модуля, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В результате изучения модуля у обучающихся должны быть сформированы:

• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель Родного края);

- осознание роли и места края: как части России, и как мирового географического пространства;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства края;

- осознание значимости Родного края для России в целом.

•гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей,

- любовь к своему краю, к своей Родине;

- гражданственность, вера в свою малую Родину, чувство личной ответственности за край;

- уважение к природе, истории и культуре Родного края, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов населяющих территорию края;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ» УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного

анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избираельности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

• выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции ;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края;

• использовать знания об особенностях компонентов природы края, об

особенностях взаимодействия природы и общества, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях

повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

CОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (34 часа)

8 класс

Часть I. Природа Забайкальского края (17 часов)

Раздел I. Введение. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края

Тема 1. Введение. Территория, границы и географическое положение. Понятие «географическое положение». Особенности географического положения Забайкальского края, виды и уровни географического положения: физико-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения края, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Границы края. Географические координаты крайних точек Забайкальского края. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток. Координаты своего населенного пункта. Положение края в часовой зоне. Политико-географическое положение Забайкальского края.

Практические работы.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае.

2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей гео#графического положения края.

4. Решение задач на определение разницы во времени Забайкальского края и различных территорий России.

Тема 2. История освоения и исследования территории Забайкалья.

Народы Забайкалья в XV – первой половине XVII вв. Забайкалье, как частьРоссийского государства. Время освоения края русскими землепроходцами: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Судьбы коренных народов. Забайкалье в XX – начале XXI вв. История изучения особенностей природы. Современные географические исследования на территории Забайкальского края.

Практические работы.

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории края.

Раздел II. Природа Забайкальского края

Тема 1. Геологическое строение.

История геологического развития Восточного Забайкалья, ее влияние на формирование горных пород. Геотектоническое районирование, различия горных пород в пределах структурно-формационных зон. Практическая работа: Оформление геохронологической таблицы

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые Забайкальского края.

Основные формы рельефа. Рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые Восточного Забайкалья. Влияние рельефа на природу, человека и его хозяйственную деятельность. Минеральные ресурсы.

Практические работы:

Построение профиля рельефа

1. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов релье#фа.

2. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Забайкальского края.

4. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории края.

Тема 3. Климат Восточного Забайкалья. Характерные особенности климата. Климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории края. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практические работы.

1. Ведение дневника погоды.

2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

5. Описание характеристики климата края.

6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 4. Внутренние воды.

Разнообразие внутренних вод края. Забайкальские бассейны Амура, Лены и Енисея. Гора Палласа - точка мирового водораздела Особенности рек. Разнообразие рек края. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Проблемы мелиорации, экологические проблемы нарушения естественного режима водных систем, загрязнение вод. Водные ресурсы в жизни человека. Горячие и минеральные источники.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2. Описание объектов гидрографии.

3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

4.Экскурсия

Тема 5. Почвы. Образование почв и их разнообразие на территории края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 5. Разнообразие растительного и животного мира.

Видовой состав растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира. Физико-географическое районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природные зоны. Высотная поясность. Биологические ресурсы.

Структура лесных ресурсов. Санитарное состояние лесов. Охрана лесов. Промыслово-охотничьи ресурсы. Охрана и воспроизводство промысловых животных. Рыбные ресурсы. Озерное рыболовство. Промысел беспозвоночных животных.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов о природе Забайкальского края на основе различных источников информации.

2. Изучение природных комплексов своей местности.

3. Сравнение особенностей природы районов края.

Тема 7. Охрана природы.

Отношения человека и природы на разных этапах хозяйственного развития родного края. Экологическое поведение населения. Знаменитые земляки об охране природы, рациональном природопользовании. Сеть особо охраняемых природных территорий края. Этапы её формирования. Современные функции. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Зеленые зоны, городские леса, их роль в оздоровлении воздушного бассейна, защите населенных пунктов от действия сильных ветров; в сохранении биоразнообразия; рекреационное значение. Природные и антропогенные нарушения зеленых зон и городских лесов. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Малочисленные, редкие и исчезающие виды животных. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Охрана редких и исчезающих видов. Рекреационные ресурсы края. Роль школы в охране природы. Лесничества.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природ#ных территориях Забайкальского края.

2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользовани

3. Определение видов особо охраняемых природных территорий края и их особенностей

Тема 7. Обобщение. Особенности и взаимообусловленность компонентов природы Забайкальского края. Влияние природных условий на размещение населения и развитие хозяйства. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи народов, населяющих край, их взаимосвязь с природными особенностями и ресурсами. Мониторинг природных ресурсов и окружающей среды в Забайкальском крае.

Примечание: при организации урочной деятельности практические работы могут быть объединены и выполняться комплексно.

9 класс

Часть 2.

Население, политико-административное устройство, социально-экономическая сфера Забайкальского края (17 час)

Раздел III. Население

Тема 1. Население Забайкальского края. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города Забайкалья. Уровень жизни населения.

Практические работы:

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения Забайкальского края.

2. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

3. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения. Религиозный состав населения. Географические особенности расселения носителей религиозных культур (православных, буддистов, мусульман). Старообрядцы, их культурные особенности. Этнографические особенности народов, населяющих Забайкальский край. Проблемы межрелигиозных отношений, развития религиозных течений. География религиозных культовых сооружений. Памятники религиозной культуры.

Практические работы.

1.Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

2.Создание презентационных материалов «Памятники религиозной культуры».

3 Топонимика. Работа с разными источниками информации.

Тема 3. Городское и сельское население. Географические особенности размещения населения края. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города края.

Практические работы.

1. Оценивание уровня урбанизации края

2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Раздел IV. Политико-административное устройство и хозяйство Забайкальского края

Тема 1. Политико-административное устройство. История формирова#ния территории региона: от Нерчинского воеводства к Забайкальскому краю. Анализ современного политико-административного устройства.

Практические работы.

Нанесение на карту административных районов Забайкальского края.

Тема 2. Общая характеристика хозяйства. Природные предпосылкиразвития хозяйства края. Природные условия и ресурсы, географические особенности, определяющие специализацию края. История хозяйственного освоения территории края. Современная структура хозяйства. Место Забайкальского края в экономике страны. Уровень экономического развития в сравнении с другими субъектами РФ. Проблемы социально-экономического развития Забайкальского края. Концепция развития экономики Забайкальского края. Трансграничье.

Практические работы.

1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.

2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Забайкальского края.

3. Определение особенностей территориальной и отраслевой структуры хозяйства края.

Тема 3. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Переработка сельскохозяйственной продукции. Создание многочисленных малых перерабатывающих предприятий, цехов в сельской местности. Примеры новых форм интенсивного хозяйствования. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы.

1. Обоснование развития агропромышленного комплекса Забайкальского края.

2. Анализ статистических данных с целью определения пути развития сельского хозяйства территории (интенсивного, экстенсивного).

3. Составление схемы структуры АПК.

4. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей сельского хозяйства.

Тема 4. Промышленность. Горнодобывающая промышленность. Золотодобывающая отрасль. ТЭК. Электроэнергетика. Развитие энергетики на территории края. Машиностроительный комплекс. Значение машиностроения в экономике края. История развития машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса. Особенности размещения ВПК Химическая и химико-фармацевтическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Особенности географии лесной промышленности. Предприятия лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности; производство мебели. География поставок леса. Пищевая и легкая промышленность. Крупнейшие предприятия пищевой промышленности края.

Практические работы.

1. Определение по различным источникам информации внутренних и внешних грузопотоков топлива.

2. Особенности развития горнодобывающей промышленности.

3. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.

Тема 5. Транспорт. История развития транспортного комплекса. Сплавы и зимники. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства.

Тема 6. Социальный комплекс. Его роль в хозяйстве края. Сфера услуг. Многообразие учреждений общего, среднего-специального, высшего и дополнительного образования. Лечебные центры края. Рекреационное хозяйство. География зон отдыха. Проблемы развития санаторно-курортного хозяйства края. Санатории и курорты. Перспективы развития сети здравниц на территории края. Развитие туристического бизнеса.

Практическая работа. Определение особенностей развития нематериальной сферы.

Тема 6. Проблемы и перспективы развития Забайкальского края.

Социальные проблемы края: массовая бедность и безработица, деградация социальной сферы и коммунально-жилищного хозяйства, падение объемов жилищного строительства, рост заболеваемости и смертности. Экономические проблемы: глубокий спад в промышленности, недоиспользование производственного потенциала, низкая эффективность сельскохозяйственного производства. Экологические проблемы. Оценка экономической, социальной, экологической безопасности Забайкальского края.

Концепция развития Забайкальского края на период до 2030г. Перспективы социально-экономического развития края. Забайкальский край в современном мире, России (место края по уровню экономического развития, участие в экономических проектах). Край в системе общероссийского хозяйства (главные внешние и внутренние экономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Край и сопредельные субъекты Федерации

Практические работы.

1. Моделирование экономической карты края; проектирование хозяйственной ситуации на территории родного края.

2. Моделирование экологической карты области (района); проектирование экологической ситуации на территории родного края.

3. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Забайкальского края с субъектами РФ и другими государствами.

Тема 7. Обобщение. Защита проектов

Примечание:- при организации урочной деятельности практические работы могут быть объединены и выполняться комплексно; преподавание курса предполагает разработку учащимися проектной работы. Работа над проектом организуется во внеурочное и урочное время за счет резерва времени

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /география Заб края**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество  часов |
| 1. | Введение. Территория, границы, географическое положение. | 1 |
| 2. | История освоения и исследования территории Забайкальского края | 1 |
| 3. | Природа Забайкальского края. Геологическое строение. | 1 |
| 4. | Рельеф. | 1 |
| 5. | Полезные ископаемые. | 1 |
| 6. | Климат. | 1 |
| 7. | Влияние климата на освоение территории | 1 |
| 8. | Внутренние воды. | 1 |
| 9. | Минеральные воды, их использование | 1 |
| 10. | Почвы. | 1 |
| 11. | Разнообразие растительного мира | 1 |
| 12. | Животный мир Забайкалья | 1 |
| 13. | Охрана природы. | 1 |
| 14. | Обобщение. Подготовка проектов. | 1 |
| 15. | Защита проектов. | 1 |
| 16 | Защита проектов. | 1 |
| 17. | Защита проектов. | 1 |

**Тематическое планирование /география Заб.края**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество уроков |
| 1. | Население Забайкальского края. Рынок труда | 1 |
| 2. | Национальный и религиозный состав населения | 1 |
| 3. | Городское и сельское население | 1 |
| 4. | Политико-административное устройство Забайкальского края | 1 |
| 5. | Общая характеристика хозяйства | 1 |
| 6. | Сельское хозяйство | 1 |
| 7. | Сельское хозйство | 1 |
| 8. | Промышленность | 1 |
| 9. | Промышленность | 1 |
| 10. | Транспорт. История развития | 1 |
| 11. | Виды транспорта. Проблемы | 1 |
| 12. | Сфера услуг | 1 |
| 13. | Рекреационное хозяйство | 1 |
| 14. | Проблемы и перспективы развития | 1 |
| 15. | Обобщение. | 1 |
| 16. | Подготовка к защите проектов | 1 |
| 17. | Конференция. | 1 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Засопка

Утверждено:

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седикова Е.А.

Педсовет №\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

по предмету

**Региональная Экология**

Кульпинская Елена Леонидовна

Учитель

2022г

Учебная программа курса **«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Е.А. Игумнова, В.П. Горлачёв, О.В. Корсун

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. Н.Г. Чернышевского

**Пояснительная записка**

***Актуальность.*** Низкий уровень экологической культуры населения, нарастающая угроза разрушения многих экосистем в силу усиливающегося на них техногенного воздействия способны существенно повлиять как на процессы экономического развития (включая инвестиционную и рекреационную привлекательность региона), так и на социально-политическую обстановку в регионе в будущем.

В этой ситуации общество заинтересовано в подготовке граждан, владеющих экологическими знаниями, которые могли бы стать для них основой решения реальных экологических проблем в быту, в общественной жизни и на производстве; ориентиром в выборе поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

Ценностно-смысловое и чувственно-эмоциональное развитие учащихся в процессе осознания экологических проблем и закономерностей невозможно без сопричастности к глобальным проблемам через конкретные экологические проблемы своего региона.

***Цель программы:*** содействие воспитанию экологической культуры учащихся через освоение знаний по региональной экологии.

***Задачи программы:***

– формирование у учащихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и на человека;

– понимание учащимися путей и механизмов решения региональных проблем;

– помощь учащимся в осознании региональных проблем как личностно значимых;

– воспитание у учащихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;

– развитие у учащихся умений и навыков по прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкальского края;

– приобретение учащимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

***Возраст учащихся, продолжительность курса.*** Разработанный курс предназначен для старшеклассников и носит обобщающий характер. Продолжительность курса – 34 часа.

***Идеи, положенные в основу разработки программы.*** Структура и содержание программы курса «Региональная экология» разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

– сочетание аксиологического, гносеологического и онтологического подходов для целей осуществления образовательного процесса;

– принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;

– использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;

– структуризация программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;

– изучение региональных экологических особенностей и проблем в во взаимосвязи с глобальными и местными;

– учёт специфики социоприродного окружения образовательного учреждения как единицы региона;

– адаптация сложного научного материала по проблемам общей и социальной экологии к возрастным особенностям старшеклассников.

При формировании содержания программы курса «Региональная экология» **системообразующим** **понятием** может стать ***проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья***.

В разработанном курсе данная проблема раскрывается как:

– противоречие, возникающее при нарушении равновесия «человек – окружающая среда»;

– процесс, порождённый деятельностью человека и влияющий как на самого человека, так и на виды животных, растений и экосистемы в целом;

– результат, демонстрирующий проявление на локальном уровне региональных и глобальных проблем;

– задача, требующая решения с учётом нормативно-правовых, экономических, социальных, культурных позиций (включая процесс воспитания экологической культуры населения).

Таким образом, проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения.

При раскрытии содержания курса осуществляется интеграция знаний из школьных предметов естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов для целостного раскрытия какого-либо аспекта проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

Вовлечение социоприродного окружения в образовательный процесс по экологии будет содействовать активному участию школьников в изучении и решении местных экологических проблем, т.е. конкретных проблем того сообщества, в котором они проживают и с которым многие из них будут связаны в течение всей жизни.

С учётом психологических особенностей старшеклассников авторы курса «Региональная экология» рекомендуют осуществлять аксиологический подход в преподавании как основополагающий. В содержании курса реализуется идея, что высшими ценностями являются жизнь, человек и его здоровье, универсальная значимость природы, ответственность человека за судьбу планеты. По нашему мнению, очень важен показ уникальной ценности и красоты своего края, воспитание гордости за «малую» родину.

Рекомендуемый для реализации программы онтологический подход также соотносится с возрастом старшеклассников, обдумывающих необходимость выбора дальнейшего пути, склонных к саморефлексии, проявляющих критичность мышления и интерес к проблемам взаимодействия личности с обществом.

***Содержание курса****.*

1 раздел: введение;

2–4 разделы посвящены проблеме сохранения различных сред жизни: воздуха, воды и почвы в Читинской области;

5 раздел – проблеме сохранения биоразнообразия в условиях региона;

6 раздел – проблеме сохранения здоровья человека в условиях региона;

7 раздел – проблеме развития общества в экологических условиях региона.

***Требования к уровню подготовки учащихся по региональной экологии***

**Предметные результаты:**

* пониматьроль экологии в системе наук и жизни современного общества;
* роль экологии в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
* особенности экологических факторов, свойственные Забайкальскому краю;
* взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
* структуру и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
* особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
* процессы эвтрофикация и зарастания водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, озеро Кенон);
* специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Забайкалья;
* влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
* роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;
* необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
* значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
* роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
* роль региона в формировании качества вод озера Байкал;
* особенности методов экологических исследований, в том числе мониторинга земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
* роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края.
* Демонстрировать примеры региональных и местных разрушений природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
* влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;
* сукцессий в экосистемах Забайкальского края;
* взаимоотношений представителей забайкальской флоры и фауны;
* редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
* особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
* глобальных, региональных и локальных (местных) проблем состояния окружающей среды;
* традиций рационального природопользования населения Забайкальского края.

**Межпредметные** :

* Выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем Забайкальского края;
* выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
* строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;
* оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья;
* решать прогностические задачи по региональной экологии;
* проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы.

**Личностные:** правила поведения человека в природе.

***Методическое обеспечение программы***. Учебник «Региональная экология» (авторы: В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А Игумнова, Л.Н. Золотарёва), рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации для школ региона.

Издания, рекомендуемые при реализации программы:

1. Анудариева Д.Ц. Региональная экология. Практикум. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2001. 25 с.
2. Афонин А.В. и др. Животный мир Восточного Забайкалья. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1997. 201 с.
3. Гомбоева Н.Г., Томских А.А., Цыбикмитова Г.Ц. Региональная экология и экология человека. Учебное пособие. Чита, 2001. 92 с.
4. Горлачёв В.П., Золотарёва. Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.
5. Доклад[ы] о состоянии окружающей природной среды в Читинской области. Чита: Читинск. обл. ком. по экологии и природопользованию, 1993–2007.
6. Дулепова Б.И. Растительный покров Восточного Забайкалья. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1996. 161 с.
7. Золотарёва Л.Н. Экосистемы Восточного Забайкалья. Учебное пособие. Чита, 2001. 25 с.
8. Игумнова Е.А., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Экология водоёма: озеро Кенон и я. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. 56 с.
9. Корсун О.В. Мониторинг насекомых в Читинской области. Учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей и педагогов. Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2003. 32 с.
10. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.
11. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002. 280 с.
12. Окружающая среда и условия устойчивого развития Читинской области. Новосибирск: Наука, 1995. 248 с.
13. Охраняемые территории Восточного Забайкалья: почему, каким образом и какие земли нужно сохранить в байкальском бассейне. Книга 1. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. 165 с.
14. Экология растений Забайкалья. Сборник информационных материалов для педагогов-экологов. Вып. 1–7. Чита, 1997–2000.
15. Экология. Пособие для учителей Читинской области. Чита, 1997. 170 с.
16. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область Общий очерк. Новосибирск: Наука, 2000; 2003. Ч. 1. Ч. 2.

**Тематический план программы курса «Региональная экология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Кол-**  **час.** |
| 1. | ***ВВЕДЕНИЕ*** Экология в современном мире | 1 |
| 2. | Забайкальский край: 50 вопросов и ответов о расположении, природе и климате нашего края | 1 |
| 3. | ***ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЧИСТОТЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ***  Особенности атмосферных процессов на территории Забайкальского края |  |
| 4. | Загрязнение воздуха | 1 |
| 5. | Источники атмосферного загрязнения |  |
| 6. | Радиоактивный газ радон, чем он опасен и как уменьшить его воздействие на человека |  |
| 7. | Очистка воздуха | 1 |
| 8. | ***ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЧИСТОТЫ ВОДНОЙ СРЕДЫ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ*** | 1 |
| 9. | Вода и жизнь | 1 |
| 10. | Загрязнение воды в Забайкальском крае | 1 |
| 11. | Рациональное использование воды | 1 |
| 12. | Чистая вода | 1 |
| 13. | Ландшафт как среда жизни | 1 |
| 14. | Почвы Забайкальского края | 1 |
| 15. | Почвенная эрозия | 1 |
| 16. | Добыча полезных ископаемых | 1 |
| 17. | Сохраним землю чистой | 1 |
| 18. | ***ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ***  ***В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ***  Биологическое разнообразие – разнообразие жизни | 1 |
| 19. | Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края | 1 |
| 20. | Многообразие экосистем | 1 |
| 21. | Таёжные богатства | 1 |
| 22. | Судьба степей | 1 |
| 23. | Сохранить для потомков | 1 |
| 24. | ***ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ***  Здоровье и болезнь | 1 |
| 25. | Здоровье и окружающая среда | 1 |
| 26. | Инфекционные заболевания | 1 |
| 27. | Здоровый образ жизни | 1 |
| 28. | ***СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА***  Использование природных ресурсов | 1 |
| 29. | Демографические процессы в Забайкальском крае | 1 |
| 30. | Населённый пункт как экосистема | 1 |
| 31. | Энергетические проблемы Забайкальском крае | 1 |
| 32. | Устойчивое развитие региона | 1 |
| 33  34. | Что я могу сделать для сохранения природы  Итог. | 1  1 |